

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



DIGA **NÃO** AO  
**BULLYING**



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

# ATENÇÃO!



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

**ESSE MATERIAL É FEITO EXCLUSIVAMENTE POR MIM! O MATERIAL É PARA USO EDUCACIONAL E GRATUITO E SOMENTE PODE SER COMPARTILHADO ATRAVÉS DO LINK DESTA POSTAGEM! QUALQUER FORMA DE COPIAR ESSE MATERIAL E COMPARTILHAR EM PDFS OU IMAGENS E SEM CONSENTIMENTO CONSTITUI CRIME, PELA LEI DE DIREITOS AUTORAIS!**

QUEM GOSTA DO MATERIAL PODE AJUDAR COMPARTILHANDO OS LINKS DO BLOG E VIA PIX COM QUALQUER VALOR, OBRIGADA A TODOS!  
CHAVE PIX CAROLINA.PALHAS@HOTMAIL.COM



# MATERIAIS DE APOIO - LOJA VIRTUAL

Para saber mais sobre o produto é só clicar

- **KIT VOLTA ÀS AULAS (ATIVIDADES E MATERIAIS PEDAGÓGICOS)**
- **ATIVIDADES DOS POP-ITS PARA ALFABETIZAÇÃO, MATEMÁTICA E CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA**
- **PLANEJAMENTOS ANUAL E TEMÁTICO PARA PRÉ ESCOLA BNCC**
- **PLANEJAMENTO DE AULAS 2022**
- **ATIVIDADES, BRINCADEIRAS, JOGOS E FLASH CARDS - CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA**
- **ATIVIDADES PARA A ALFABETIZAÇÃO**
- **ATIVIDADES PARA A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA**
- **ATIVIDADES DIVERTIDAS**
- **CHAVEIRO SILÁBICO**



[WWW.PROFESSORACAROLINAPALHAS.COM](http://WWW.PROFESSORACAROLINAPALHAS.COM)



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Justificativa:** O Bullying é visto como um conjunto de atitudes que podem ser de violência física e/ou psicológica, de cunho intencional e repetitivo, exercido por um agressor contra uma ou mais vítimas que não conseguem se defender. Um jogo psicológico e subjetivo de poder.

Ele não é apenas um problema relacionado ao âmbito escolar, sua extensão se tornou um problema de saúde pública, expandindo-se aos estudos de psicologia e a área médica.

Suas ações são provocações de formas degradantes e ofensivas, ocorrendo de maneira intencional, envolvendo: humilhação, agressão, palavrões, ameaças, isolamento, exclusão, chantagem, entre outras situações. Geralmente ocorre por meio de “brincadeiras”, usam isso como desculpa, pois na verdade o verdadeiro propósito é de maltratar e intimidar o outro.

A seguir você vai encontrar uma sequência didática para trabalhar essa temática na sala de aula



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

# SEQUENCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 1 - Segunda - feira

- Jogo dos balões

**OBJETIVO(S) DA ATIVIDADE:** discutir alternativas para lidar com situações como bullying e cyberbullying sem usar agressividade e/ou violência

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** - Solicite que formem um único círculo. - Informe que você colocará uma música e que, enquanto isso, um balão de ar passará de mão em mão. - Explique que quando você parar a música, quem estiver com o balão deverá estourá-lo e pegar a tira de papel que estiver dentro dele (exemplos dessas tiras encontram-se ao final dessa atividade).



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 1 - Segunda - feira

- Jogo dos balões

Em cada uma das tiras há uma situação relacionada ao bullying. - A pessoa que ficou com o balão deverá ler a frase e completá-la. Mas há uma regra: a frase deverá ser completada sem ser usado nenhum tipo de violência. Por exemplo: Os amigos de João vivem dizendo que ele “fede” devido à cor da sua pele. Daí, João respondeu que no Brasil o racismo é crime, e que eles poderiam ser denunciados por conta disso. - Se a pessoa que tiver que continuar a frase não souber, quem estiver à sua direita responde. As outras pessoas poderão ajudar quando necessário. - Repita a atividade até as quatro questões serem respondidas.



**Carolina Palhas**

PROFESSORA

# SEQUENCIA DE ATIVIDADES

## Jogo dos balões – fichas para colocar dentro do balão

Maricota é zoada pelos seus colegas por conta do seu sotaque pernambucano. Na semana passada, Maricota errou na hora de chutar a bola e um colega a chamou de “baiana burra”. A partir daí, sua vida virou um inferno. Era só passar pelos corredores que escutava alguém pedindo um acarajé ou chamando-a de “cabeça chata”. Maricota, então,

---

Cláudio é gay e não esconde isso de ninguém. Só que basta ele aparecer no portão da escola que um grupo de meninos e meninas já começa a ofendê-lo. Outro dia, entrando em um site de relacionamento, viu que alguém havia postado uma foto dele, e várias pessoas fizeram comentários muito desagradáveis. Ele já está cansado dessa situação e resolveu que iria procurar ajuda em ...

---

Marta tem um problema físico e, por conta disso, caminha com certa dificuldade. Um dia, passeando com as amigas, elas começaram a dizer que jamais o Felipe – o menino de quem Marta gosta – ficaria com ela por conta do seu problema. Pouco depois, suas amigas começaram a rir do jeito dela andar, chamando-a de “pata choca”. Essa situação continuou a acontecer na escola. Marta resolveu que .....

---

Júlio foi até o posto de saúde pedir preservativos. Lá chegando, encontrou um grupo de colegas que tinha ido tomar vacina contra a Hepatite B. Quando ele falou que tinha ido buscar preservativos, seus colegas começaram a zoar, dizendo que Júlio devia ser gay ou usuário de drogas e que, por isso, usava preservativo. No dia seguinte, quando Júlio chegou à escola, o mesmo grupo de colegas começou a zoar com ele, chamando-o de “Rosinha”. Júlio ficou muito chateado, mas ...

---

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 1 - Segunda - feira

- Primeiras opiniões sobre o tema

Após realizar a a atividade d jogo dos baloes, realizar um roda de conversa com a seguintes perguntas:

1.O que é bullying?

2. O que é cyberbullying?

3. O que diferencia o bullying e o cyberbullying de outros tipos de violência?

4. O que precisamos fazer para resolver situações de bullying em nossa escola e em outros espaços de convivência?





# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Dê um exemplo desenhando para cada um dos seguintes tipos de bullying:

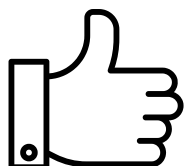
## Verbal



## Físico



## Social



## Cibernético





# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Dê um exemplo escrevendo para cada um dos seguintes tipos de bullying:

## **Verbal**



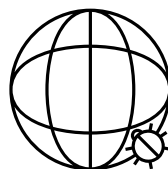
## **Físico**



## **Social**



## **Cibernético**



# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 2- Terça-feira

- Realizar com os os alunos a atividade impressa  
**MAL EDUCADO, MALVADO OU BULLYING?**
- Roda de conversa sobre a atividade impressa .Cada aluno irá expor a sua opinião.
- Construção de um gráfico coletivo tendo como base as respostas das atividades impressa.
- Atividade impressa de escreva uma definição para cada um dos papéis:

# MAL EDUCADO, MALVADO OU BULLYING?



mal educado	malvado	bullying
----------------	---------	----------

Alguém arrota alto próximo

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Alguém brinca com você  
diariamente sobre a cor do  
seu cabelo

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Alguém ri de você por usar o  
uniforme errado

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Alguém te dá um soco todos  
os dias na hora do almoço

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Alguém esbarra em você e  
não pede desculpas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Alguém lhe diz que não gosta  
do seu cheiro.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 3- Quarta feira

- Realizar com os os alunos a atividade impressa  
**MAL EDUCADO, MALVADO OU BULLYING?**
- Realizar a atividade impressa de se colocar-se no lugar dos seguintes papéis e responda às perguntas
- Assistir e comentar o vídeo:  
**QUE PAPO É ESSE BULLYING**





# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Escreva uma definição para cada um dos seguintes papéis:

**A PESSOA QUE FAZ BULLYING É ALGUÉM QUE...**

---

---

---

---

**UMA VÍTIMA É...**

---

---

---

---

**UM ESPECTADOR É DE ALGUMA FORMA QUEM...**

---

---

---

---

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

# MAL EDUCADO, MALVADO OU BULLYING?

- Mal Educado** Comportamento não intencional que pode incomodar
- Malvado** Comportamento deliberado inconsistente que pode incomodar
- Bullying** Comportamento contínuo e intencional que é perturbador

## Mal Educado

## Malvado

## Bullying

arrotar

bater em alguém

empurrar

morder alguém

provocando  
constantemente

excluindo outros

focar alguém  
com  
brincadeiras

falar mentiras

cyber-bullying

encarando  
alguém

não ter modos

não dividir



# DIGA **NÃO** AO BULLYING

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Coloque-se em cada um dos seguintes papéis e responda às perguntas:



**BULLY**

O que ela pode fazer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por que ela está intimidando: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**AMIGOS**

O que eles podem sentir: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por que eles não interferem: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**VÍTIMA**

O que ele pode sentir: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O que ele pode estar sentindo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 4- Quinta-feira

- Roda de conversa para a discussão de casos reais sobre bullying
- Realizar com os os alunos a atividade impressa de casos reais e discuti-las em grupo.





# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Uma de suas amigas está dizendo a outra amiga que ela não pode mais sentar com você na hora do almoço.



## **O QUE VOCÊ DEVERIA FAZER?**



# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Uma de suas amigas está chateada porque outra amiga a chama de um apelido que ela não gosta.



## **O QUE VOCÊ DEVERIA FAZER?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Você testemunha um aluno de sua classe tentar derrubar um outro colega de classe e depois agir inocentemente.



## **O QUE VOCÊ DEVERIA FAZER?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Você está jogando um jogo online com colegas de classe em casa e percebe algumas provocações de um aluno de outra turma.



## **O QUE VOCÊ DEVERIA FAZER?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES



**Duração:** 5 dias **Professora:** \_\_\_\_\_

**Turmas:** Ensino fundamental 1, ensino fundamental 2 e ensino médio

**Disciplinas:** \_\_\_\_\_

## Aula 5- Sexta-feira

- Roda de conversa sobre atitudes para acabar com o bullying
- Realizar com os os alunos a atividade impressa de casos reais e discuti-las em grupo.
- Construção de cartazes sobre a conscientização do bullying





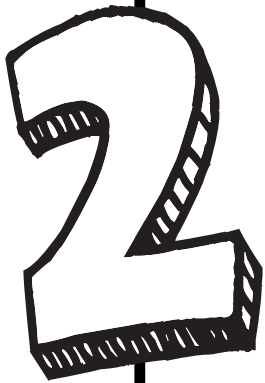
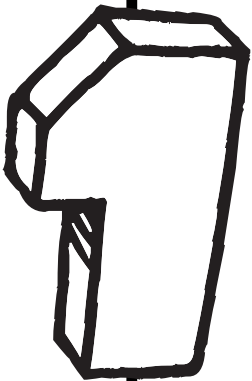
# DIGA **NÃO** AO **BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Para acabar com o bullying na minha escola e online,  
comprometo-me a:





DIGA **NÃO** AO  
**BULLYING**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

Crie seu próprio pôster de 'diga não ao bullying' abaixo:

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for students to create their own anti-bullying poster.